|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШПНМК классных  руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шабардина Е.А.  протокол от 2023 г. № | Согласовано  на заседании педсовета  протокол от августа 2023 г. № | Утверждаю  директор МБОУ  «ШКОЛА №9 ТОРЕЗА»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.Г. Шульга    приказ от августа 2023 г. № |

**Рабочая программа по**

**внеурочной деятельности**

**« Функциональная грамотность»**

11 класс

**Учитель:**

Карпенко Наталья Николаевна

**2023 -2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Количество часов в год, по четвертям.**

В учебном плане на изучение курса финансовой грамотности в 11 классе выделен 1 час в неделю, 34 урока в год: 16 часов в первом полугодии, 18 часов во втором полугодии.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Постоянное взаимодействие современного человека с финансовыми институтами, которое начинается ещё в детстве, повышение уровня решаемых задач по мере взросления вызывает необходимость формирования базовых знаний и умений, которые позволят выпускнику школы принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 11 класса является логическим завершением программы формирования финансовой грамотности, разработанной для учащихся основной школы.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 11 класса лежит системно- деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные во ФГОС.

Курс «Финансовая грамотность» для 11 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Такая связь позволит добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, применять полученные знания в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Курс 11 класса предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса 11 класса рассматриваются такие понятия, как страхование, бизнес, предпринимательская деятельность, финансовое мошенничество, пенсионные накопления. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с разнообразными финансовыми институтами в предпринимательской деятельности, страховании личных и имущественных рисков и др. Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в перечне предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Кроме того курс предполагает формирование умений прогнозирования возможных последствий принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

**Адресат**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 11 класса (универсальная группа) для изучения курса «Финансовая грамотность».

**Соответствие Государственному образовательному стандарту.**

Рабочая программа по финансовой грамотности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004г.);

- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»);

- Учебной программы финансовой грамотности для общеобразовательных организаций 10-11 классы: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.; М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).

Учебной программы финансовой грамотности для общеобразовательных организаций 10-11 классы, СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Цели и задачи.**

**Цели обучения:**

- развитие социально-экономического мышления личности обучающегося;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**Задачи обучения:**

- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитание ответственности за экономические решения.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса:

• способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

• сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

• готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

• готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

• способность осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Интеллектуальные (метапредметные) результаты освоения курса:

• умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

• умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

• умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

• умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Предметные результаты освоения курса:

• владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай.

• владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них.

**Структура документа**

**Специфика программы**

Курс финансовой грамотности в 11 классе состоит из четырех разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

**Основные содержательные линии курса**

**Раздел 1. Страхование.** **(6 часов).**

Виды страхования в России. Субъекты страхования. Объекты страхования. Составление договора страхования. Исключения из страхового покрытия. Виды страхования. Страховая сумма, страховой тариф, страховая премия (взносы). Срок страхования, порядок исполнения и прекращения договора страхования. Страховые компании и их выбор.

**Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять (11 часов).**

Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности. Бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости. Маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности. Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, бизнес-ангел, венчурный инвестор. Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН). Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск.

**Раздел** 3. **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.(5 часов)**

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида. Фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP).

**Раздел. 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 часов).**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия. Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений. Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.

Раздел 5. Итоговый контроль курса 11 класса (4часа)

**Календарно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | | |
| **Лекция** | **Тестирование** | **Практикум/деловая (обучающая) игра** |
| **1** | **Страхование** | **6** | 5 | 1 |  |
| **2** | **Собственный бизнес: как создать и не потерять** | **11** | 9 | 1 | 1 |
| **3** | **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой** | **5** | 3 | 1 | 1 |
| **4** | **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 часов)** | **8** | 4 | 1 | 3 |
| **5** | Итоговый контроль курса 11 класса | **4** |  |  | 4 |
|  |  | **34** |  |  |  |

**Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе.**

Использование межпредметных связей (история, география, обществознание, английский язык) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого  уровня владения навыками. На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные со спецификой курса основ финансовой грамотности:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, финансовым документом);
* наглядные методы (демонстрация фото и кинодокументов, презентаций);
* практические методы (устные и письменные проблемные задачи);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

Основные типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* практикум
* комбинированный урок.

**Формы организации познавательной деятельности** - фронтальная, индивидуальная и групповая. Особыми видами познавательной деятельности обучающихся, обусловленными спецификой предмета являются:

* **лекция-беседа** (10-15% учебного времени) может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности строится на применении педагогического метода проблематизации. Формы лекций как трансляции знаний и постановки проблем:

– просмотр документальных и художественных фильмов, видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

– рассказ-беседа о проблематике данной сферы;

– встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

* **практикум** - ведущая форма организации познавательной деятельности учащихся 10 классов обусловлена важностью развития навыков самостоятельной поисковой деятельности, получения опыта выполнения несложных финансовых действий. Формы практикумов: индивидуальная и групповая поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов.
* **деловая игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, т. к. позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами. Цель: получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватно вести себя в конкретных финансовых ситуациях.
* **семинар** используется для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Примерная структура семинара в 10 классе:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

Семинары могут использоваться во внеурочной деятельности и принять форму дискуссионного клуба для обсуждения широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 9, так и 10–11 классов, учителей и администрации, привлечённых экспертов (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Контроль знаний** предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса права в целом, коррекцию освоенных знаний; осуществляется как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

Специфика контроля знаний, умений и компетенций, в первую очередь, практические навыки, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев.

Цель текущего контроля - оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов.

Текущий контроль может проводиться как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Цель итогового контроля - мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

• усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;

• достижение результата или оценивание существующих альтернатив;

• обоснование выбора одной из альтернатив.

Выполнение всех критериев - оценка «отлично», незначительные отклонения – оценка «хорошо», в остальных случаях – «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

• оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, умение увязывать теорию с практикой, выполнение более 90% заданий;

• оценка «хорошо» - твёрдое знание материала курса, грамотное и по существу его изложение, выполнение 70% заданий;

• оценка «удовлетворительно» - знания только основного материала, без усвоения его деталей, неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, выполнение отдельных заданий, более 50% ;

• оценка «неудовлетворительно» - не знает значительной части программного материала, выполнение менее 50% заданий.

Критерии оценки участия в учебной игре:

• соблюдение регламента игры;

• достижение планируемого результата;

• умение выбирать необходимую информацию из различных источников;

• умение использовать полученную информацию для принятия решений;

• умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев - оценка «отлично», незначительные отклонения –«хорошо», в остальных случаях –«удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

• актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;

• постановка цели проекта;

• формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

• оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;

• полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;

• соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

• убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;

• использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;

• умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;

• соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев - оценка «отлично», незначительные отклонения –«хорошо», в остальных случаях - возможность доработать проект.

**Библиографический список**

**Основная литература**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.. (Дополнительное образова-ние: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Дополнительная литература**

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

3. Биткина И.К., Брехова Ю.В.Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

4. Брехова Ю.В.Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

5. Брехова Ю.В.Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.. (Простые финансы).

6. Брехова Ю.В.Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

7. Брехова Ю.В.Финансовые приключения друзей в стране под названием Деньги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

8. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).

11. Голева Е.В., Брехова Ю.В.Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. (Простые финансы).

12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского фи-лиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

13. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

**Интернет-источники**

1. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
3. http://www.rbc.ru/ — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».
4. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития РФ
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство промышленности и торговли РФ
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ
13. www.minfin.ru — Министерство финансов РФ
14. www.cbr.ru — Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.
17. www.wto.ru — Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.
20. хочумогузнаю.рф
21. вашифинансы.рф
22. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
23. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
24. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
25. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
26. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
27. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
28. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
29. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
30. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
31. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
32. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету.

**Тематическое планирование по основам финансовой грамотности-11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Страхование. (6 часов).** | | | | | | | | |
| 1 | Страховой рынок России: коротко о главном | 1 | Изучение нового материала | Страхование, страхов-щик, страхователь, за-страхованный, выгодо-приобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхова-ния, страховая премия, объект страхования, стра-ховой риск, страховой случай, страховая выплата. | Выяснить структуру и особенности страхового рынка в России. Определять субъектов страховых отношений, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, понимать основные идеи страхования как способа возме-щения финансовых потерь от неблаго-приятных событий, определять жиз-ненные ситуации, при которых страхо-вание может дать положительный эф-фект. Характеризовать принципы орга-низации страховых отношений, функции и обязанности их основных участников, порядок действий страхо-вателя при наступлении страхового случая. Определять основания отказа страховщиком в страховых выплатах; необходимость страхования как спосо-ба снижения нагрузки на семейный бюджет. Оценивать соответствие усло-вий страхования конкретным потреб-ностям страхователя. различать виды страхования имущества. Осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах. | Опрос, анализ данных о страховых компа-ниях, решение познавательных задач |  |  |
| 2 | Страхование имущества | 1 | Комбинированный | Страхование имущества, автострахование (автокас-ко), аварийный комиссар, агрегатная и неагригатная страховая суммы, фран-шиза. Правила страхова-ния имущества, роль иму-щественного страхования в сохранении семейного бюджета, условия авто-страхования. Личное, на-копительное, рисковые, медицинское страхова-ния. Обязательное и добровольное страхова-ние, выкупная сумма. |  |  |
| 3 | Личное страхование | 1 | Комбинированный |  |  |
| 4 | Страхование гражданской ответственности | 1 | Комбинированный | Страхование гражданской ответственности, обя-зательное и добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владель-цев жилых помещений. | Понимать суть страхования граждан-ской ответственности, его возможнос-ти; характеризовать организацию стра-хования гражданской ответственности в России, перечень страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности. Выяснить особеннос-ти осуществления страховой выплаты по договору страхования ответствен-ности; основания отказа в страховых выплатах. Производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности. | Опрос, анализ страхо-вых полисов |  |  |
| 5 | Как правильно выбрать страховщика | 1 | Комбинированный | Критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение стра-ховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате.  знание основ правильного выбора страховой компании по-средством оценки ряда параметров её деятельности. | Понимать необходимость выбора на-дёжного страховщика для сохранения семейного бюджета. Характеризовать показатели надёжности страховой ком-пании, источники информации для оценки надёжности страховой компа-нии; обоснованность отказа в страхо-вой выплате. Определять алгоритм дей-ствий страхователя при необоснован-ном отказе в страховой выплате. Находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компа-нии. определять её надёжность; кри-тически относиться к активной рекла-ме страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анна-лиза ситуации. | Памятка по выбору страховой компании |  |  |
| 6 | Страхование | 1 | Обобщение и контроль знаний | Основные положения раздела | Создавать и реализовывать само-стоятельные проекты; проводить само-стоятельное исследование; генериро-вать идеи, создавать научно-публи-цистические тексты; находить актуаль-ную информацию в сети Интернет для решения финансовых задач. | Тестирование, за-щита  проек-тов |  |  |
| **2. Собственный бизнес: как создать и не потерять (11 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Создание собственного бизнеса | 1 | Изучение нового материала | Бизнес, предпринима-тельство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности | Знать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм бизнес, правила создания нового бизнеса, федеральные, региональные, местные программы поддержки и раз-вития бизнеса; служб, оказывающих юридическую помощь при открытии собственного дела. Выяснить условия, стартапа. Понимать сложность и ответ-ственность занятия бизнесом. Харак-теризовать основные факторы предпри-нимательского успеха, возможные цели начального этапа бизнеса. Выяснить механизм регистрации бизнеса; ответ-ственность предпринимателя, права и обязанности, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринима-теля. Понимать необходимость осоз-нанного осуществления выбора орга-низационно-правовой формы предпри-нимательства. Знать перечень необхо-димых документов для регистрации собственного бизнеса. | Беседа |  |  |
|  |  |
| 8 | Создание собственного бизнеса | 1 | Комбинированный | Опрос, решение познавательных задач |  |  |
| 9 | Бизнес-план | 1 | Комбинированный | Бизнес-план, планирова-ние, бизнес-идея, органи-зационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости. Маркетинг, потребители, конкуренты, точка без-убыточности | Характеризовать основные элементы бизнес-плана, последовательность его составления. Понимать необходимость осознанного решения об открытии собственного бизнеса. Выяснить роль бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи; сущность маркетинга как инструмента развития бизнеса. Разви-вать умения составлять бизнес-план по алгоритму; поиска информации для вы-явления востребованной бизнес-идеи. Определять маркетинговые инстру-менты развития конкретного бизнеса. Анализировать сильные и слабые сто-роны бизнес-идеи; оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи. Моделировать бизнес-план для реа-лизации бизнес-идеи. | Опрос |  |  |
| 10 | Бизнес-план | 1 | Обучающая игра | Решение познавательных задач |  |  |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 | Изучение нового материала | Доходы, расходы, при-быль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заём-ный капитал, кредит, лизинг, основные сред-ства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор | Выяснить виды финансовых ресурсов компании, способы и механизмы фор-мирования капитала и прибыли компа-нии. Формировать понимание необхо-димости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Характери-зовать структуры затрат производства продукции, способов её снижения; ме-ханизмы формирования чистой прибы-ли, её роль в благосостоянии собствен-ника. Определять источники средств развития фирмы, их влияние на устой-чивость бизнеса; трудности, ведения собственного дела. Развивать умения поиска актуальной информации о стартапах, ведении бизнеса; рассчиты-вать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансо-вые расчеты: издержки, доход, при-быль. Выявлять источники формиро-вания собственного и заёмного капита-ла компании. | Беседа, самостоятельная работа |  |  |
| 12 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 | Комбинированный с элементами практикума | Опрос, решение познавательных задач |  |  |
| 13 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 | Изучение но-вого материала | Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельско-хозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН) | Характеризовать виды режимов нало-гообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них. Выяснить вли-яние режима налогообложения на величину прибыли; механизм исчисле-ния налогов. Формировать умения рас-считывать налоговую нагрузку на биз-нес в рамках выбранного режима налогообложения; поиска актуальной информации о порядке расчёта и упла-ты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интер-нет. Анализировать последствия выбо-ра режима налогообложения для биз-неса; осознанно выбирать оптимальный режим налогообложения для конкрет-ного вида деятельности. Осознавать ответственность за неуплату налогов. | Самостоятельная работа с источни-ками фи-нансовой информации  Опрос, решение познавательных задач |  |  |
| 14 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 | Комбинированный |  |  |
| 15 | Финансовые риски в пред-принимательской деятель-ности | 1 | Комбинированный | Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск непла-тежеспособности, инфляционный риск, валютный риск | Характеризовать виды рисков предпринимательской деятельности, способы их нейтрализации. Формировать понимание рискованности предпринимательской деятельности; сущности предпринимательских рисков, их источников. Выяснить методы управления предпринимательскими рисками для снижения финансовых потерь. Раз-вивать умения элементарных расчетов суммы потерь бизнеса; выбора инстру-мента для нейтрализации рисков и снижения последствий их воздействия | Опрос |  |  |
| 16 | Финансовые риски в пред-принимательской деятель-ности | 1 | Практикум | Решение проблем-ных зада-ний |  |  |
| 17 | Собственный бизнес | 1 | Обобщение, систе-матизация и конт-роль знаний | Основные положения раздела | Решать познавательные задания | Дифференцированное тестирование |  |  |
| 3. **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой ( 5 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Финансовая пирамида: как не попасть в сети мошен-ников | 1 | Изучение нового материала | Финансовое мошенничество, финансовая пирамида | Выяснить признаки финансовой пира-миды, механизмы её функциониро-вания, возможные последствия участия в ней; службы, защищающие от финан-сового мошенничества. Определить и объяснять причины вовлечения населе-ния в финансовую пирамиду; характе-ризовать юридическую ответствен-ность за организацию финансовых п-ирамид. Развивать умения поиска акту-альной информации на сайтах ком-паний и государственных служб; разви-вать критическое мышление в отноше-нии рекламных сообщений; оценивания рисков финансовых инвестиций. | Самостоятельная работа с источни-ками фи-нансовой информации |  |  |
| 19 | Финансовая пирамида: как не попасть в сети мошен-ников | 1 | Комбинированный | Опрос |  |  |
| 20 | Виртуальные ловушки: как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 | Изучение нового мтериала | Фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерий-ское письмо, хайп (от англ. HYIP) | Характеризовать финансовые мошен-ничества в сети Интернет, их механизм, последствия участия в них, способы сохранения личного бюджета от интер-нет-мошенников. Развивать умения распознавания и защиты от виртуаль-ных ловушек, мошеннических атак в Интернете; критической оценки инфор-мации участников финансового рынка, СМИ и других источников финансово-экономического характера. | Беседа  Самостоятельная работа с источни-ками фи-нансовой информации |  |  |
| 21 | 1 | Практикум |  |  |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Обобщение, систематизация и конт-роль знаний | Основные положения раздела | Решать познавательные задания | Тестирование |  |  |
| **4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 часов)** | | | | | | | | |
| 23 | Как формируется пенсия | 1 | Изучение нового материала | Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страхо-вая пенсия по старости, индивидуальный пенсии-онный коэффициент, накопительная пенсия. | Знать основы функционирования пен-сиионной системы в России, виды пен-сий, условия их получения, способы формирования будущей пенсии, факто-ры, определяющих её размер. Форми-ровать понимание личной ответствен-ности в пенсионном обеспечении. Сравнивать страховую пенсию по ста-рости и накопительную, выяснить спо-собы увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков. Развивать умения поиска актуальной информации на сайте ПФР РФ условного расчёта будущей пенсии. | Самостоятельная работа с источни-ками фи-нансовой информации |  |  |
| 24 | Как формируется пенсия | 1 | Комбинированный | Опрос |  |  |
| 25 | Как распоря-диться своими пенсионными накоплениями | 1 | Комбинированный | Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляяющая компания, инвести-рование пенсионных накоплений | Выяснить основы формирования буду-щей пенсии через управление накопи-тельной пенсией. Характеризовать су-ществующие программы пенсионного обеспечения. Формировать понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; роли накопительной пен-сии на величину будущей пенсии граж-данина; понимание рисков, различных программ пенсионного обеспечения. Сравнивать способы управления нако-пительной пенсией, находить опти-мальный вариант | Опрос |  |  |
| 26 | Как распоря-диться своими пенсионными накоплениями | 1 | Комбинированный | Решение познавательных задач |  |  |
| 27 | Как выбрать негосударственный пенсион-ный фонд | 1 | Изучение нового материала | Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсиионных накоплений, срок функционирования него-сударственного пенсии-онного фонда. | Выяснить основы функционирования негосударственных пенсионных фон-дов, характеризовать критерии выбора. Формировать понимание личной ответ-ственности в пенсионном обеспече-нии; рисков выбора негосударственно-го пенсионного фонда; последствий этого выбора. Развивать умения крити-ческой оценки рекламных предложений по увеличению будущей пенсии; к ин-формации о деятельности негосударст-венных пенсионных фондов. Выяснить влияние политики негосударственного пенсионного фонда на размер пенсии гражданина. Развивать умения поиска информации о деятельности негосу-дарственных пенсионных фондов; спо-собов управления собственными пен-сионными накоплениями. Обосновывать аргументами принятие финансовых решений, прогнозировать их последствия. | Опрос |  |  |
| 28 | Как выбрать негосударственный пенсион-ный фонд | 1 | Практикум | Решение познавательных задач |  |  |
| 29 | Выбери свой негосударственный пенсион-ный фонд | 1 | Обучающая игра | Решение практических заданий |  |  |
| 30 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 1 | Обобщение, систе-матизация и конт-роль знаний | Основные положения раздела | Решение познавательных заданий | Тестирование |  |  |
| 5. Итоговый контроль курса 11 класса (4 часа). | | | | | | | | |
| 31 | Страхование. | 1 | Обобщение, систематизация и конт-роль знаний | Основные положения разделов | Решение познавательных заданий, презентация проектов по тематике курса финансовой грамотности 11 класса | Тестирование, мини-проекты |  |  |
| 32 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 1 |  |  |
| 33 | Финансовые мошенничества | 1 |  |  |
| 34 | Урок-резерв |  |  |  |  |  |  |  |