**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Отдел образования города Тореза**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 9 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| --- | --- | --- |
| На заседании ШПНМК классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шабардина Е.В. | Заместитель директора по ВР | Директор |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полищук С.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульга Т.Г. |
| Протокол | (подпись) | (подпись) |
|  | Приказ от |
| от « » 2023 г. №------- | « » 2023 г. | « » 2023 г . №---------- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитательной работы Общероссийского Общественного –**

**Государственного Движения детей и молодежи**

**«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

2023-2024 учебный год

**Торез-2023**

**Первичное отделение РДШ**— это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ:

* личностное развитие;
* гражданская активность;
* военно-патриотическое;
* информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»

**Популяризация ЗОЖ**

* формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
* присвоение созидающей здоровье философии;
* формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие

* стимулирование творческой активности школьников;
* предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
* координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
* контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

* стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
* формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
* формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

* способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
* способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

* сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
* способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
* формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
* развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
* стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
* организовывать акции социальной направленности;
* создавать условия для развития детской инициативы;
* оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
* оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
* активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

* + совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
  + организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
  + организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций;
  + организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
  + обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

* + разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
  + создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
  + апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно- медийного направления РДШ;
  + создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ Цель:

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

**1.Предоставить каждому ребенку условия**для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

**2.Формировать единое воспитательное пространство,**обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

**3.Использовать Дни единых действий РДШ**как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

**4.Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ**, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5.**Формировать единую информационную среду**первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6.**Разрабатывать и апробировать мониторинг** качества деятельности первичного отделения РДШ.

**Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с**

**тремя целевыми группами:**

* + обучающимися;
  + педагогическим сообществом (*классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций дополнительного образования, библиотекарь, администрация образовательной организации);*
  + родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ

* воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
* самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
* личностный рост участников;
* творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление**  **деятельности РДШ** |
| **1 сентября** | День знаний. Урок Победы | **Личностное развитие** |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе с терроризмом. | **Гражданская активность** |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученического самоуправления  общеобразовательных организаций | **Гражданская активность** |
| **Первые**  **выходные октября** | День пожилых людей | **Гражданская активность** |
| **5 октября** | День учителя | **Личностное развитие** |
| **4 ноября** | День Народного единства | **Гражданская активность** |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | **Гражданская активность** |
| **Третье воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | **Гражданская активность** |
| **25 ноября** | День Матери | **Личностное развитие** |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | **Военно-патриотическое** |
| **12 декабря** | День Конституции России | **Гражданская активность** |
| **23 февраля** | День Защитника Отечества | **Военно-патриотическое** |
| **Первое воскресенье марта** | Международный день детского телевидения и радиовещания | **Информационно-медийное** |
| **8 марта** | Международный женский день | **Личностное развитие** |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | **Гражданская активность** |
| **27 марта** | Всемирный День театра | **Личностное развитие** |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | **Личностное развитие** |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | **Личностное развитие** |
| **12 апреля** | День космонавтики | **Гражданская активность** |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | **Гражданская активность** |
| **9 мая** | День Победы | **Военно-патриотическое** |
| **1 июня** | День защиты детей | **Личностное развитие** |
| **23 июня** | Международный Олимпийский день | **Личностное развитие** |
| **27 июня** | День молодежи | **Гражданская активность** |
| **2 июля** | День спортивного журналиста | **Информационно-медийное** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 июля** | День семьи, любви и верности | **Гражданская активность** |
| **13 августа**  **(2-ая суббота августа)** | День физкультурника | **Личностное развитие** |
| **22 августа** | День Государственного флага Российской Федерации | **Гражданская активность** |

**План**

**деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»**

**МБОУ «ШКОЛА №9 Г.ТОРЕЗА»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Воспитательный модуль «Осенний марафон»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название события** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление деятельности РДШ** |
| 1.Праздник «День Знаний» (1.09)  2.«Урок Победы и Мира» (2.09)  3.Профилактика коронавирус  4.«Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане) (3.09)  5.Общешкольный квест  «День Здоровья»  6.«Уроки грамоты» (7.09) (к Международному дню распространения  грамотности)  7. Неделя безопасности | 1-11классы  1-11классы  1-11 классы  1-11классы  1-11 классы  1-11 класс  По плану | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  Классные руководители  Педагог-организатор  Учителя физкультуры  Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор, классные  руководители и активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 8.Посвящение в первоклассники.  9.Выставка рисунков  «Лето звонкое, будь со мной»  10.Подготовка к празднованию Дня  Учителя и Дня пожилого человека | 1 классы  2-4 классы | Педагог-организатор, классные  Руководители,  активисты РДШ,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Личностное развитие (творческое развитие)** |
| 11.Конкурс поделок из природного материала:  «И снова в моем городе пора золотая»  12.Фотовыставка «Осени прекрасная пора» | 1-4 класс  5-8 класс | Педагог-организатор, классные  Руководители,  активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 13.«Веселые старты»  14.Квест «День спорта и здоровья» | 1-4 классы  5-8 классы | Учителя  физкультуры,  кл. руководители,  активисты РДШ | **Личностное развитие**  **(популяриза-**  **ция ЗОЖ)** |
| 15.Организация дежурства по школе  16.Кл. час: «В мире | 1 – 11 классы  5-8 классы | Зам. директора по ВР, кл. руководители  активисты РДШ | **Личностное развитие**  **(популяриза**  **ция профессий)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессий» |  |  |  |
| 17.Выставка рисунков  «Мир моей семьи» 18.Конкурс стихов «Тепло родного дома» 19.Круглый стол «Семья и семейные ценности» | 1-6 классы  7-8 классы  9 классы | Кл. руководители,  активисты РДШ  педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Личностное развитие** |
| 20.Формирование актива первичного отделения РДШ (30.09)  21.Классные часы  «Выборы активов в классах и планирование работы класса на 2023- 2024 уч. год»  22.Прием новых членов в РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» | 5-11 классы  1-11 классы  2-11 классы | кл. руководители  педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  кл.руководители  педагог-организатор,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Гражданская активность** |
| 23.Информация о  деятельности на сайт школы, Вконтакте |  |  | **Информацион**  **ное**  **-медийное направление** |

**ОКТЯБРЬ**

**Воспитательный модуль «От сердца к сердцу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 23.Акция «Открытка ветерану пед. труда»  24.Поздравление ветеранов  педагогического труда, ветеранов ВОВ.  25.Кл. час «Дни воинской славы России» | 1-11 классы  5-11 классы  1-11 классы | педагог-организатор, классные руководители,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 26.День учителя. Праздничная акция для учителей.  27.Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» (4.10)  28.«Посвящение в пятиклассники»  29.Вечер для старшеклассников «Осени прекрасная пора…»  30.Благотворительная  осенняя ярмарка «Дары щедрой осени» | 1-11классы  1-11классы  5 класс  8-11классы  1-11классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,  активисты РДШ  педагог-организатор, классные руководители,  активисты РДШ  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Личностное развитие (творческое развитие)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31.Акция «Чистый школьный двор» | 1-11 классы | педагог-организатор, классные руководители,  Активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 32.День Здоровья | 1- 11класс | Учителя  Физкультуры  Педагог-организатор  Активисты РДШ | **Личностное развитие**  **(популяризация ЗОЖ)** |
| 33.Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»  34.Разработка и защита социальных проектов  «Куда пойти учиться». | 1 – 11 классы  9-11 классы | Кл. руководители  Зам. директора по ВР, соц. педагог. | **Личностное развитие**  **(популяризация профессий)** |
| * 1. Заседание Совета РДШ   36.Акция «От сердца к сердцу» (посещение детей-инвалидов на дому) | 5-11классы  1-11классы | педагог-организатор, классные руководители,  соц.педагоги  Активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 37.Информация о деятельности на сайт школы, Вконтакте  38.Акция «Читаем вместе» (25.10) (к Международному дню  школьных библиотек) | 10класс  1-11классы | педагог-организатор,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Информационно**  **-медийное** |

**НОЯБРЬ**

**Воспитательный модуль «Наш школьный дом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 39.Кл. час «День народного единства» (4 ноября)  40.Литературная гостиная:  «В краю березового ситца…»  41.Кл. часы:  «Наш школьный дом»  42.Круглый стол «Твоя безопасность» | 1-11 классы  5-8 классы  1-4 классы  7-8классы | Кл. руководители,  педагог-организатор,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Кл. руководители | **Гражданская активность** |
| 43.Фестиваль талантов  «Новые имена»  44.Мероприятия ко дню  Матери «Святость материнства» (25 ноября – | 1-11 классы  1-9классы | классные руководители,  активисты РДШ  педагог-организатор | **Личностное развитие (творческое развитие)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День матери). |  |  |  |
| 45.Акция «Зеленая школа  России» | Озеленение  школы  1-11классы | Активисты РДШ  классные руководители,  педагог-организатор | **Гражданская активность** |
| 46.Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | 1 – 11 класс | классные  руководители  активисты РДШ | **Личностное развитие**  **(популяризация ЗОЖ)** |
| 47.Выставка рисунков ко Дню матери  48.Выставка фотографий ко  Дню Матери | 1-4 классы  5 – 8классы | классные  руководители  педагог-организатор  активисты РДШ | **Личностное развитие (творческое**  **развитие)** |
| 49.Информация о деятельности на сайт  школы, Вконтакте | 10класс | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Информационно**  **-медийное** |

**ДЕКАБРЬ**

**Воспитательный модуль «Новогодний карнавал»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 50. Классные часы  «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» (12.12)  51.Уроки мужества «День Героев Отечества» (9.12) | 1-11 класс | классные  руководители  педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Гражданская активность** |
| 52.Конкурс «Новогодняя игрушка»;  **Новогодние праздники:**  «Праздник елки и зимы»;  «Путешествие в новогоднюю сказку»;  Дискотека «Новогоднее шоу». | 1-4 классы  1 - 4 класс  5 - 8 класс  9-11 классы | Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ.  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Личностное развитие (творческое развитие)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53.Акция «Покормите птиц  зимой» | 1-6 класс | классные  руководители | **Гражданская активность** |
| 54.1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом  «Формула здоровья» | 5-11классы | учителя  физкультуры  Социальный педагог | **Личностное развитие**  **(популяризация ЗОЖ)** |
| 55.Встреча с инспектором пожарной части  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 5 – 7 класс | Педагог-организатор  кл. руководители. | **Личностное развитие**  **(популяризация профессий)** |
| 56.Информация о деятельности на сайт  школы, Вконтакте | 10класс | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Информационно- медийное**  **направление** |

**ЯНВАРЬ**

**Воспитательный модуль «Здоровье – это здорово!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 57.Кл. час «Блокадный Ленинград» (27.01)  58.Устный журнал «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»  **Акции:**   * «Хлеб блокадного Ленинграда» * «Дорога жизни» | 1-4 классы  5-8 классы | классные  руководители, РДШ, социальный педагог | **Гражданская активность** |
| Акция «Кормушка» | 1-4 класс | Кл. руководители | **Гражданская активность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59.Спортивный праздник  «Мы-будущие олимпийцы!»  60.Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». | 1-4 классы  5-9 классы | педагог-организатор, классные  руководители,  учителя физкультуры | **Личностное развитие**  **(популяризация ЗОЖ)** |
| 61.Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей». | 5-8 классы | Учитель  информатики,  кл. руководители | **Личностное развитие**  **(популяризация профессий)**  **Информационно- медийное** |
| 62.Конкурс видеороликов по  популяризации ЗОЖ и спорта | 9-11 классы | Учитель  информатики,  кл.руководители  педагог-организатор | **Информационно- медийное** |
| 63.Ведение информационной  ленты на официальном сайте РДШ | 10класс | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Информационно- медийное**  **направление** |

**ФЕВРАЛЬ**

**Воспитательный модуль «России славные сыны!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 64.Конкурс инсценированной военно - патриотической песни  65.Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».  66.Уроки мужества:  «Живая память» (15 февраля) | 1-11классы  5-6 классы  7-8 классы | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  педагог-организатор  активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 67. Праздник «Широкая  Масленица» (20-26 | 1-11классы | Педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **Личностное развитие** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраля) |  | кл. руководители | **(творческое развитие)** |
| 68.Конкурс рисунков  «Природа горько плачет» | 5 – 7 классы | учитель ИЗО | **Гражданская активность** |
| 69. Беседа «Профилактика инфекционных  Заболеваний» | 2-4 класс | медсестра | **Личностное развитие**  **(популяризация ЗОЖ)** |
| 70. Заседание Совета РДШ | Актив 5-11  классов | Педагог-организатор | **Гражданская активность** |
| 71.Информация о деятельности на сайт школы, Вконтакте | 10класс | объединениями советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | **Информационн о-медийное**  **направление** |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «В честь прекрасных дам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление**  **воспитательной работы** |
| 72.Поздравление женщин – учителей с праздником 8 марта  73.Кл. часы ко Дню воссоединения Крыма и России (18.03) | | 1-11классы | Педагог-организатор  кл. руководители  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | **Гражданская активность** |
| 74.Праздничный концерт, посвященный 8 марта  75.Выставка рисунков  «Весна. Мама. Мир» | | 1-6классы | Классные руководители  Педагог-организатор | **Личностное развитие (творческое**  **развитие)** |
|  |  |  |
| 76.Конференция | для | 9- 11 классы | Зам. директора по ВР, | **Личностное** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| старшеклассников  «Влияние наркотиков на организм человека. Социальные последствия употребления |  | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог | **развитие (популяризация ЗОЖ)** |
| 77.Мини-лектории «Мы и дорога»  78.Заседания Совета РДШ | 1-7 классы.  Актив 5-11классов | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог  активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 79. Молодёжный форум  «Будущее -это мы» | 5-11 классы | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог  активисты РДШ | **Гражданская активность** |
| 80.Информация о деятельности на сайт школы, Вконтакте  81.Акция «Книга в нашей жизни» ( к Всероссийской неделе детской и  юношеской книги) | 10класс  1-11классы | Педагог-организатор  кл. руководители  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | **Информационно- медийное** |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз месяца: «Земля – наш общий дом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 82. Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка»  83.Кл. час «Первый человек в космосе» (12.04)  84.Тематические классные часы по ПДД | 5-9 класс  6-8 классы  1-11 классы | Педагог-организатор  кл. руководители  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Гражданская активность** |
| 85.Конкурс рисунков «Мы и космос»  86.КТД «День птиц»  87.Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-6 классы  2-4 классы  7-11классы | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог | **Личностное развитие (творческое развитие)** |
| 88.Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. | 1-11 классы | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог | **Гражданская активность** |
|  |  |  | **Личностное** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 88.Классные часы по формированию здорового  образа жизни | 1-11классы | Педагог-организатор, классные  руководители,  социальный педагог | **развитие (популяризация**  **ЗОЖ)** |
| 89.Информация о  деятельности на сайт школы, Вконтакте | 10класс | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Информационн о-медийное** |

**МАЙ**

**Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** | **Направление воспитательной работы** |
| 90.Тематические классные часы, посвященные 79 годовщине Великой Победы.  **Участие в акциях:** «Вахта Памяти»  «Зажги свечу Памяти»  «Песни Победы» | 1-11класс | Педагог-организатор, классные  руководители,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Гражданская активность** |
| 91.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  92.Праздник «Последний звонок» | 3-6 классы  1-11 классы | классные  руководители  педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Личностное развитие (творческое развитие)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **профессий)** |
| Заседание Совета РДШ | 5-11классы | педагог-организатор  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Гражданская активность** |
| Информация о  деятельности на сайт школы, Вконтакте | 10класс | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | **Информационн о-медийное** |

**Ожидаемые результаты:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
* самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
* развитие системы Российского движения школьников;
* личностный рост участников;
* творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Концепция

**Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения**

детей и молодежи «Движение первых»

**Общие положения**

Приоритетными задачами Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

№ 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Впервые на законодательном уровне в Российской Федерации Федеральным законом 261-ФЗ закреплены участие и ответственность федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами: воспитательной работы, иной работы Движения с детьми и молодежью, далее также программами работы Движения.

Концепция Программы воспитательной работы Движения (далее – Программа) разработана совместно Правлением Движения и федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом 261-ФЗ, Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую

доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания детей в коллективе на новом историческом этапе развития общества.

ХХ в. является периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. ХХ в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений.

Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их

личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественно- государственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность ХХI в., особая форма воспитания.

Общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития.

Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ

и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед

нынешним и будущими поколениями.

В настоящем документе используются следующие основные понятия:

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Это педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

**Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

**Воспитательная система детской организации** – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (Л. И. Новикова).

**Воспитательная технология** – комплекс последовательных действий (алгоритм) по реализации целей воспитания, включающий совокупность методов, форм и приемов воспитательной деятельности.

**Воспитательное пространство** – среда, механизмом организации которой является событие (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Д.В. Григорьев). При этом событие рассматривается как «событие» детей и взрослых и в рамках событийной концепции психологического времени.

**Воспитательное пространство Движения** – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

**Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

**Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.

**Программа воспитания** – документ, раскрывающий содержание и формы воспитательной деятельности субъектов, образовательной организации.

**Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно- государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

**Самоуправление детское** – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.

**Социально значимая деятельность** – это совокупность действий субъектов воспитательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и во внешней социальной среде.

**Цели воспитания** – ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием субъектов воспитания. Три взаимосвязанных цели воспитания: идеальная, персонифицированная и процессуальная.

**Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

**Программа воспитательной работы** (далее – Программа) – основной документ для обеспечения достижения целей деятельности Движения.

Программу реализуют педагогические и иные работники, наставники Движения. В реализации Программы принимают участие коллективные участники; первичные, местные, региональные отделения Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских ценностей, сохранение культурного исторического наследия России.

Ценностно-смысловые основы социально активной деятельности детей

* участников Движения определены Декларацией, единогласно принятой на первом съезде – высшем коллегиальном органе управления Движения.

Программа включает структурные разделы:

* 1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми.
  2. Содержание деятельности Движения.
  3. Механизмы реализации Программы.
  4. Кадровые ресурсы реализации Программы.
  5. Ожидаемые результаты Программы.

1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми

**Целевые ориентиры и задачи Программы**

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по

созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

* 1. формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
  2. формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
  3. укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
  4. развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
  5. развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

1. Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения
2. Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения базируются на основополагающих идеях и ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации.
3. Ценностно-смысловые основы реализации Программы воспитательной работы Движения основаны на создании системы нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный и
4. общественный смысл их жизненных целей и средств их реализации: честности и верности, гуманизма и сострадания, долга и уважения к другим людям и своему Отечеству, готовности к мирному созиданию и защите Родины.
5. Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения отражают ценностно-смысловые основы воспитания, его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы поведения, формы межпоколенного взаимодействия, систему воспитательных отношений и способов деятельности.
6. Система отношений участников Движения построена на уважении личности каждого ребенка, заботе каждого участника о других участниках детско-взрослого сообщества и своей Родине.
7. К принципам реализации Программы воспитательной работы Движения относятся принципы: общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самодеятельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности.
8. Теоретическими подходами к организации воспитания являются: субъектно-деятельностный; экосистемный, основанный на изменении способов личности жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества; социокультурный, заключающийся в создании условий для реализации социокультурной деятельности; личностно-ориентированный.
9. Воспитание детей и молодежи в рамках Движения опирается также на средовой подход, направленный на включенность детей в социальную реальность, превращение среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, реализации ключевых способов самодеятельности детей и молодежи в социуме. Среда представляет возможности со-бытийного статуса, со-общения, со-дружествования с другими людьми, сотрудничества с ними, сопереживания. Воспитательное пространство влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные

модели поведения, векторы движения, развития подростковой активности, утверждения своей общественной полезности, реализации ключевых способов самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности.

1. Основное содержание деятельности Движения

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

«Принимая активное участие в создании, организации и работе Движения, мы хотим, чтобы в результате новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью».

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

* общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;
* со-авторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы

различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;

* широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;
* коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;
* последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;
* гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

* + образование и знания;
  + наука и технологии;
  + труд, профессия и свое дело;
  + патриотизм и историческая память;
  + экология и охрана природы;
  + туризм и путешествия;
  + культура и искусство;
  + медиа и коммуникации;
  + спорт;
  + здоровый образ жизни;
  + дипломатия и международные отношения;
  + волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

* общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
* добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
* социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
* трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

12.Механизмы реализации программы воспитательной работы Движения

Средства воспитательной работы (методы, технологии, формы), применяемые педагогами и наставниками Движения, должны быть:

* человеко-ориентированными (индивидуализированными,

персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов,

потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

* ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
* субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;
* рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
* диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;
* коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;
* творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
* позволяющими сделать любое полезное занятие подростков напряженным увлечением;
* способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектной позиции ребенка, Движение использует субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, а с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в

процессе теоретической проработки информации. Ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки»,

«Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы»,

«Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. С этой целью Движение реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи. Коллективные творческие дела сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел и им предоставляется право принимать решения на каждом этапе деятельности.

В воспитательной работе Движения применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например,

всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско- юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль

«Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские

«открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку,

ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного.

Детское самоуправление ***–*** важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Движении предусмотрен коллегиальный орган самоуправления участников-обучающихся – «Совет первых».

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летного отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения – родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и

объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений, как внутри первичных отделений, так и на уровне местных и региональных отделений, консолидируя всех в местные заинтересованные сообщества.

К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители Движения Первых – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением как сообществом развития и воспитания детей.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т.п. Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной, с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Движение имеет официальный сайт https://будьвдвижении.рф/, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения Первых.

1. Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных, региональных отделениях Движения.

Программа реализуется коллективными участниками Движения, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах

образования, молодежной политики, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, участниками - наставниками.

Педагогические работники реализуют Программу в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; вожатый; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель; воспитатель общежития; воспитатель профессионально-технического учебного заведения; педагог-библиотекарь; тьютор; педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер; преподаватель детской школы искусств; методист; педагог-организатор и др.

В сфере молодежной политики Программу реализуют специалисты по работе с молодежью, по организации и проведению молодежных мероприятий.

Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит:

* создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
* формирование воспитательного пространства Движения;
* поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
* повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско- юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль

«Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские

«открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку,

ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного.

Детское самоуправление ***–*** важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Движении предусмотрен коллегиальный орган самоуправления участников-обучающихся – «Совет первых».

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летного отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения – родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и

объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений, как внутри первичных отделений, так и на уровне местных и региональных отделений, консолидируя всех в местные заинтересованные сообщества.

К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители Движения Первых – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением как сообществом развития и воспитания детей.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т.п. Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной, с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Движение имеет официальный сайт https://будьвдвижении.рф/, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения Первых.

1. Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных, региональных отделениях Движения.

Программа реализуется коллективными участниками Движения, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах

образования, молодежной политики, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, участниками - наставниками.

Педагогические работники реализуют Программу в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; вожатый; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель; воспитатель общежития; воспитатель профессионально-технического учебного заведения; педагог-библиотекарь; тьютор; педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер; преподаватель детской школы искусств; методист; педагог-организатор и др.

В сфере молодежной политики Программу реализуют специалисты по работе с молодежью, по организации и проведению молодежных мероприятий.

Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

* поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
* повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
* поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
* повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку,

ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного.

Детское самоуправление ***–*** важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Движении предусмотрен коллегиальный орган самоуправления участников-обучающихся – «Совет первых».

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летного отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения – родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и

объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений, как внутри первичных отделений, так и на уровне местных и региональных отделений, консолидируя всех в местные заинтересованные сообщества.

К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители Движения Первых – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением как сообществом развития и воспитания детей.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т.п. Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной, с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Движение имеет официальный сайт https://будьвдвижении.рф/, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения Первых.

1. Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных, региональных отделениях Движения.

Программа реализуется коллективными участниками Движения, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах

образования, молодежной политики, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, участниками - наставниками.

Педагогические работники реализуют Программу в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; вожатый; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель; воспитатель общежития; воспитатель профессионально-технического учебного заведения; педагог-библиотекарь; тьютор; педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер; преподаватель детской школы искусств; методист; педагог-организатор и др.

В сфере молодежной политики Программу реализуют специалисты по работе с молодежью, по организации и проведению молодежных мероприятий.

Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.

Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

* поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
* повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
* поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
* повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».