

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.
ТОРЕЗА»
Протокол от 26.03.2025г №5



Отчет

о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Машенко Светлана Александровна
Адрес организации	286605, Г.О.ТОРЕЗ, ул. Львовская, д.7
Телефон, факс	+79493388674
Адрес электронной почты	school9.torez@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1953
Лицензия	от 06 июня 2023 г. № ЛО 35-00115-77/00656124
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.06.2023 серия 90 А 02 № 1410

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗА» (далее- Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы: «Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) по индивидуальному учебному плану (на дому)».

Школа расположена в рабочем посёлке Г.О. Тореза. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 88 процентов – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих посёлках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют школьные научно-методические комиссии:

ШПНМК учителей начальной школы

ШПНМК учителей общественно - гуманитарного цикла

ШПНМК учителей естественно – математического цикла

ШПНМК классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
 Форма обучения: очная.
 Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 126 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370;
- адаптированные основные общеобразовательные программы: «Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) по индивидуальному учебному плану (на дому)»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
--

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
--

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370
--

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими комиссиями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса функционировал универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

При организации ИУП в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» применяют нормативно-правовые организационные документы:

1. Законы и Приказы:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон № 371-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12. 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Приказ отдела образования администрации городского округа Торез от 16.08.24 № 160 « Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, расположенных на территории городского округа Торез, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ».

- Устав ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ».

2. Все документы по организации индивидуального обучения по ИУП (на дому) сформированы согласно ФГОС. Вся нормативно-правовая база сформирована в электронном виде (на диске). Ведение и заполнение журналов осуществляется своевременно, (согласно требованиям по ведению журнала.) Учителями-дефектологами проводится консультативная работа с родителями, которая фиксируется в «Журналах консультаций учителей-дефектологов».

3. В ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) согласно заключению ПМПК и консультативной справки специалиста (психиатра) для 5 (пяти) учащихся:

- Шаталов В. - 6 класс (программа обучения - ООП);

- Кондаков Г. – 8 класс (программа обучения - АООП вариант 8.1)

- Сеницына С. - 7 класс (обучение по АООП вариант 4.3)

- Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) по индивидуальному учебному плану (на дому):

-Шабайлов Д.- 9 класс (обучение по АООП вариант 6.4);

-Петров А. – 9 класс (обучение по АООП вариант 2);

4. Рабочие программы по СИПР и ИУП (на дому) составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) для обучающихся ГБОУ «Школа № 9 г. о. Торез» в соответствии с ФГОС, «Учебным планом» утвержденным приказом по школе, с учетом психофизических возможностей обучающегося согласно заключения ПМПК и консультативного заключения специалиста (психиатра) .

5. Реализацию учебного материала с обучающимися проводят высоко квалифицированные специалисты: учителя –дефектологи и учителя – предметники, учитель-логопед, практический психолог.

На своих уроках учителя –дефектологи применяют как стандартные методы и приёмы, так и нетрадиционные формы работы. На нетрадиционном уроке используется внепрограммный материал для развития психологических процессов, а именно памяти, внимания, ориентировки в пространстве. На уроке « Математические представления» применяют «Палочки кюизенера», "Блоки Дьенеша" , на уроке « Речь и альтернативная коммуникация» применяется методика написания упрощенной

конфигурации букв . На других учебных предметах применяют «Комплекс кинезиологических игр и упражнений» , а также ТРИЗ-игры для развития вариативности мышления, разнообразные виды арттерапии: песочная, круповая, краскотерапия и др. Большой интерес обучающиеся проявляют при работе на уроке с интернет-ресурсами. Учителя-дефектологи используют онлайн- тесты (для проверки знаний учащихся,), онлайн –игры для закрепления учебного материала, обучающие видеоролики на уроке «Окружающий мир», «География», «Профильный труд» и др.

Применение разнообразных методов и приемов при планировании и проведении урока позволяет повысить заинтересованность в получении необходимых знаний и умений обучающимися.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года внеурочная деятельность ООП НОО, ООО и СОО осуществляется согласно Плану внеурочной деятельности профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах проводится профориентационный курс «В мире профессий»; для формирования функциональной грамотности курс «Функциональная грамотность: в мире информации»; проект, направленный на развитие социальной активности «Орлята России» и для формирования и развития морально-этических черт характера - курс «Мой мир и я». Во 2 классе -кружок «Ритмика», а в 3 – «Школьный театр».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- собрания;
- круглые столы;
- викторины;
- соревнования;
- квесты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Lupinos A.Л., Гончарук Я.Р., Сысак А.В., Харченко И.Ю., Карпенко Н. Н., Шабардина Е.В., В.П. Радионов, Водолазская Э.В., Ткачук О. Н.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят воспитательные мероприятия на достаточном уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г. О.ТОРЕЗ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания кружка «Школа юного экскурсовода». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном ученическом самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 16 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входило 62 обучающихся 3-11-х классов, на конец 2024 года количество возросло до 87 человек.

Работу первичного школьного отделения РДДМ продолжает осуществлять советник директора по воспитанию и связям с общественностью Карпенко Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Эколята» и «Мы с чистотой дружим мусор нам не нужен». Работа над данными проектами продолжалась весь 2024 год.

Членами Совета Первых 5-11 классов продолжена работа по реализации проекта «Я - правнук Великой победы».

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мащенко С.А.
- определены ответственные специалисты по организации

профориентационной работы – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Карпенко Н.Н., классные руководители 6–11-х классов, педагог- психолог Нестеренко П.В.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры - «Торезский городской центр занятости», ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА, ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА», ГБПОУ «ШАХТЕРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ТУГАН- БАРАНОВСКОГО, ГБПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.Г.СТАХАНОВА».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Мащенко С.А.
Декабрь 2023- март 2024	Участие обучающихся 9–11-х в диагностике по профориентации. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 9–11-х Классов	Педагог-психолог Нестеренко П.В.
11.02.2024- 15.03.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Нестеренко П.В.
В течение 2023-2024 учебного года	Проведены индивидуальные консультации с обучающимися 9-11-х классов по проблемам выбора будущей профессии	Педагог-психолог Нестеренко П.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторинга участия педагогов, школьников и их родителей обучающихся в воспитательных мероприятиях школы, анкетирования обучающихся, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Веселые уроки музыки в школе и дома»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Волейбол»,)
- социально-гуманитарное («Психология для старшеклассников», ЮИД)
- туристско-краеведческое («Школа юных экскурсоводов»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Веселые уроки музыки в школе и дома»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Шахматы»)
- социально-гуманитарное («Психология для старшеклассников», ЮИД)
- туристско-краеведческое («Школа юных экскурсоводов»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально-гуманитарной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 4 процентов и составила 29 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Занавес"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Занавес"». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Гончарук Я. Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 3-4-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тореза. Так, школа:

- получила бесконтактный термометр – 1 шт., приобрела средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут в 1-4 классах.

Продолжительность уроков – 45 минут в 5-11 классах.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	148
	– начальная школа	39
	– основная школа	90
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметк	%	с отметк	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
				ами «4» и «5»		ами «5»							
2	7	7	100	6	86	2	29	0	0	0	0		0
3	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0		0
4	11	11	100	6	55	2	18	0	0	0	0		0
Итог о	25	25	100	16	64	5	20	0	0	0	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 31 % процент (в 2023-м был 33 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 10 % (в 2023-м – 30%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего									Из них н/а
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	16	16	100	7	44	4	25	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	9	64	4	29	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	5	28	2	11	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	4	21	1	5	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	5	22	3	13	0	0	0	0	0	0
Итог о	90	90	100	30	33	14	16	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 26%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 12%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего									Из них н/а
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	8		100	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0

11	11	11	1 0 0	2	1 8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	19	19	1 0 0	6	3 2	1	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сохранилась на прежнем уровне 32 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 5%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА по русскому языку и математике в форме промежуточной аттестации. Одиннадцатиклассники также сдавали ГИА по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	23	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	23	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	11

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 23 девятиклассника, которые сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам в 11классе

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	56%	3,7	100%	55%	3,5
2022/2023	100%	63%	3,75	100%	63 %	3,75
2023/2024	100%	18%	3,18	100%	36%	3,36

Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, но качество знаний за 2024 понизилось по математике на 45 % (2023г.–63%), по русскому языку на 27 % (2023г.– 63%).

Таблица 11. Результаты ГИА в 9 классе

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	22 %	3,2	100%	46%	3,6
2022/2023	100%	36 %	3,7	100%	54%	3,7
2023/2024	100%	26 %	3,39	100%	35%	3,57

. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике в период с 2021 по 2024 год не была стабильна по причине численности обучающихся в классе, а в период с 2021 по 2024 год то увеличивалась на 14 %, то понижалась на 12% (2024 г.)

В успеваемости по русскому языку за последние 3 года происходили изменения : в период с 2021 по 2023 год увеличилась на 8 %, а в период с 2023 по 2024 год понизилась на 19 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и 23 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 9 класса.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	13	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	8	3	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	22	3	23	5	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	11	84	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	16	0	0

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 23 девятиклассника.

ГИА в 11 классе

В 2024 году все выпускники 11-х класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. В 2024 году выпускники сдавали ГИА по математике в форме промежуточной аттестации. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику	11
Средний балл	3,18
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0 %

В 2024 году выпускники сдавали ГИА по русскому языку в форме промежуточной аттестации. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по русскому языку 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	11
Средний балл	3,36
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0 %

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Две выпускницы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» : Когутовская Любовь (год выпуска – 2020), Котикова Диана (год выпуска – 2023).

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	1	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 –2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	Котикова Диана Николаевна	11 «А»	Салькова Юлия Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. В 9 классе аттестат с отличием получили 3 человека (13 %).
3. Среди выпускников 11-х класса нет обучающихся, которые получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали: в 4 классе по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике не наблюдается расхождений;

в 5 классе по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку не наблюдается значительных расхождений; по математике наблюдается расхождение – уменьшение на 30%

в 6 классе по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку не наблюдается увеличения результатов, по математике не наблюдается расхождений;

в 7 классе по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку не наблюдается расхождений; по математике наблюдаются следующие результаты: подтвердили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 10 чел. (67% обучающихся), повысили результаты – 1 чел. (7% обучающихся), понизили результаты – 4 чел. (26 % обучающихся); большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные в четвертях по физике.

в 8 классе по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку наблюдается расхождение – уменьшение на 33%; по математике наблюдается уменьшение результатов на 14%. по физике большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные в 3 четверти.

По биологии 11 классе обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся 11 класса при выполнении работы по физике показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, по сравнению с итоговой отметкой за первое полугодие не наблюдается расхождений по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа, его проверки и недостаточность дифференцированной работы с обучающимися; отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сентябрь - декабрь 2024 года, ВсОШ.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 61 обучающийся, из которых 59,8 % стали призерами и победителями. В муниципальном этапе приняли участие 22 обучающихся, из них:

в 8 предметах - 2 обучающихся;

в 6 предметах - 1 обучающийся;

в 5 предметах - 1 обучающийся;

в 4 предметах - 1 обучающийся;

в 3 предметах - 3 обучающихся;

в 2 предметах - 4 обучающихся.

На муниципальном этапе ВсОШ определены 2 победителя и 8 призёров:

Победители: по физике – обучающаяся 7 класса Юрченко Мария,

по русскому языку - обучающаяся 7 класса Юрченко Мария.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	18	11	0	7	9	3	5	1	0
2023	13	8	0	5	8	4	3	1	0
2024	23	11	0	13	11	3	6	2	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования уменьшилось.

За последние 3 года число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона равно 0. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось на 3 выпускника.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ШКОЛА № 9 Г. ТОРЕЗА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ШКОЛА № 9 Г. ТОРЕЗА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 81 респондент (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 21 педагог, из них 7 – внутренних совместителей. Один человек имеет среднее специальное образование

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ШКОЛА № 9 Г. ТОРЕЗА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. 19 % педагогов прошли данные курсы, остальным – рекомендовано.

3. В МБОУ «ШКОЛА № 9 Г. ТОРЕЗА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения осуществляются обучение следующих предметов: биологии и литературы в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ШКОЛА № 9 Г. ТОРЕЗА» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (34%) педагогов, Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Педагог года» (номинация «Классный руководитель»)	Карпенко Н.Н.	Призёр муниципального этапа
Республиканский конкурс «Золотой диск»	Худолий Н.В., Константинова Л.В.	III место республиканского этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗА» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» составляет 92 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15582 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3405 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6222 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6013	1606
2	Педагогическая	369	28
3	Художественная	8556	1799
4	Справочная	253	25
5	Языковедение, литературоведение	215	8
6	Естественно-научная	118	10
7	Техническая	13	2
8	Общественно-политическая	45	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебные занятия проводятся в двух учебных зданиях. Уроки физической культуры в отдельно стоящем спортивном зале. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания школы оборудована столовая: обеденный зал и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории учреждения размечена полосой препятствий. Предусмотрена площадка для спортивных занятий в осенне-весенний период с рукоходом, брусами, металлической лестницей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О.ТОРЕЗ» принято решение о направлении ходатайства в отдел образования администрации г. Торез с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (90 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (32 %)

– регионального уровня		18 (12 %)
– федерального уровня		0
– международного уровня		30 (20 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (95%)
– с высшей		2 (10%)
– первой		18(86%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(57%)
– до 5 лет		4(19%)
– больше 30 лет		9(43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(29%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6(29%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(79%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2023: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2023.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют уровнем ИКТ-компетенций, которые помогают осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ТОРЕЗ» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.